

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФБГОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра журналистики и связей с общественностью

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета Дроботушенко Е.В.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (исследовательская практика)**

для направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень
подготовки высшей квалификации)

Направленность образовательной программы:

10.01.10 - Журналистика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным
приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от
«30» июля 2014 г. № 903

1. Цель и задачи исследовательской практики

Цель проведения исследовательской практики: Способствовать овладению видами деятельности, необходимыми для проведения научных исследований в области журналистики и медиакоммуникаций, опираясь на имеющийся российский и зарубежный опыт в данной области. Формирование способности самостоятельно осуществлять данную научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи исследовательской практики:

1. Углубление и расширение знаний по методологии и методам научного исследования.
2. Обучение критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
3. Формирование умений квалифицированного поиска, отбора, анализа актуальной научной информации, формирование умений представления полученной информации.
4. Подготовка к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
5. Формирование умений проведения экспериментального исследования (получение данных, их обработка и оформление результата).
6. Формирование умений создания научного текста разных жанров и публичного выступления.
7. Формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области медиакоммуникаций.

2. Место исследовательской практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) относится к вариативной части цикла Блока 2 «Практика». Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с предшествующими дисциплинами учебного плана и дисциплинами, проводимыми параллельно: «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Методология научных исследований», «Медиакоммуникации и журналистика», «Аксиология медиатекста», «Искусство публичного выступления», «Лингвокультурологическое моделирование медиатекста», «Продуцирование реальности в медиатексте», «Зарубежная публицистика» и др. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Способы, формы и места проведения исследовательской практики

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения НИР – дискретная.

Место проведения НИР – базой проведения научно-исследовательской работы является кафедра журналистики и связей с общественностью. По личному заявлению аспиранта возможно прохождение научно-исследовательской работы на базе СМИ Читы и Забайкальского края, с которыми заключен договор.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

Руководство практикой по программе специализированной подготовки аспирантов осуществляет научный руководитель аспиранта.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Уметь: квалифицированно осуществлять фиксацию, систематизацию и идентификацию научных фактов; выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; квалифицированно переходить с уровней фиксации, систематизации и идентификации на уровни исторического объяснения и концептуализации предмета исследований; критически оценивать исследовательские стратегии реферируемых научных трудов; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов Владеть: навыками анализа и оценки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Знать: способы систематизации и обобщения результатов научных исследований в области журналистики и медиакоммуникаций путём применения комплекса

	мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием знаний в области истории и философии науки, а также современных методов исследования Владеть: Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Владеть: технологиями планирования и оценки деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

		<p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения на более высоких уровнях профессионального и личного развития</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания</p>
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: принципы и алгоритмы исследовательской деятельности, а также необходимые для работы методы исследования и информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области медиаобразования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: современными методами исследования и соответствующими информационно-коммуникационными технологиями в процессе проведения</p>

		научного исследования
ПК-1	Способность разрабатывать концепцию и методологию медиаисследования на базе знания современных теорий массовых коммуникаций, средств массовой информации, журналистики, имеющихся научных подходов, в том числе междисциплинарных	Знать: современные теории массовых коммуникаций, средств массовой информации и журналистики Уметь: разрабатывать концепцию и методологию медиаисследования на базе современного научного знания и имеющихся научных подходов Владеть: Современными методами медиаисследования, в том числе междисциплинарными, соответствующими информационно-коммуникационными технологиями
ПК-2	Способность программировать исследование в сфере СМИ и журналистики, обосновывать выбор методики, квалифицированно осуществлять научный проект, получать значимые для науки и практики результаты, представлять их в различных формах	Знать: способы систематизации и обобщения результатов научных исследований в области журналистики и медиакоммуникаций Уметь: программировать и проводить научное исследование в области медиакоммуникации и журналистики путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач Владеть: способностью квалифицированно осуществлять научный проект, получать значимые для науки и практики результаты, представлять их в различных формах

5. Объём и содержание практики

Сроки проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики) – 5 семестр.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы, этапы НИР	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость	Код формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	- инструктаж по организации и осуществлению научно-исследовательской работы; - определение направления исследования и первоначального варианта темы диссертации (10 часов)	
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	- сбор библиографии: научной, прикладной литературы; - составление алфавитной и тематической картотеки по теме исследования; - изучение и анализ литературы по проблеме исследования;	

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с современными методами медиаисследований, описание методов и методики медиаисследования; - выделение научной проблемы, организация ее научного анализа; - определение цели и задач исследования; - формулирование рабочей гипотезы исследования; - формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; - разработка программы исследования и составление плана работ (60 ч.) 	
3.	Исследовательский этап	<ul style="list-style-type: none"> - проведение исследования. Обработка и интерпретация результатов исследования; - изложение и публикация результатов в форме тезисов, статей, участие в научной конференции; - подготовка материалов для опубликования в СМИ по теме исследования; - подготовка чернового варианта первой главы исследования; - представление научному руководителю текста научного доклада об основных результатах диссертационной работы; 	
4.	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе; - анализ своей научно-исследовательской деятельности, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов; - представление разработанных материалов (100 ч.) 	
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

6. Формы отчетности по практике

- **дневник практики** по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики), в котором отражен алгоритм деятельности магистранта в период практики (Приложение 1).

- **отчет** по практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики), который является документом, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и практические навыки и знания.

- Приложение: черновой вариант первой главы диссертационного исследования, публикации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики) проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования. – М.: Академический проект, 2008.
2. Левитин К. Е. Научная журналистика как составная часть знаний и умений любого ученого / Левитин Карл Ефимович. – Москва: АНО "Журнал "Экология и жизнь", 2012.
3. Мельник Г. С. Методы журналистики: учеб. пособие / Мельник Галина Сергеевна, Ким Максим Николаевич. – Санкт-Петербург: Изд-во Михайлова В.А., 2006.
4. Прохоров Е.П. Исследуя журналистику: учеб. пособие / Е. П. Прохоров. – Москва: РИП-холдинг, 2006.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409>
4. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15484-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507947>
5. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Давыдов В.П. Методология и методика научного исследования. – М.: Логос, 2006.

2. Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент). – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005.
3. Кукушкина, Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва : ИНФРА-М, 2012.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований : Учебник / Горелов Николай Афанасьевич; Горелов Н.А., Круглов Д.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 290. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00421-2 : 91.73.
2. Данилина, В.В. Связи с общественностью. Составление документов: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Данилина, Л.В. Минаева, Л.К. Салиева. М.: Аспект Пресс, 2012.
3. Микешина Л. А. Философия познания. Проблемы эпистемологии гуманитарного знания. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. 560 с.
4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258>
5. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496644>

8.3. Ресурсы сети Интернет

- Союз журналистов России // URL: <https://ruj.ru/>
- Национальная ассоциация исследователей массмедиа // URL: <http://nammi.ru/>
- Журнал «Журналистика и медиарынок» // URL: <http://www.jourmedia.ru/>
- Российская ассоциация по связям с общественностью // URL: <https://www.raso.ru/>
- Работа и профессиональная карьера в медиа, digital и рекламе // URL: <https://mediajobs.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому аспиранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org

4	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--plai/
5	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
6	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
7	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
8	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
9	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
10	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http:// www.windows.edu.ru
11	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
12	Рубрикон – энциклопедический портал.	www.eidos.ru/journal/
13	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
14	Каталог образовательных интернет-ресурсов. Журналистика.	http://edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l
15	Музей российской печати	http://mediamuseum.guru.ru/
16	Медиаскоп	http://mediascope.ru
17	Союз журналистов России	http://ruj.ru
18	Национальная ассоциация телерадиовещателей	http://nat.ru
19	Гильдия издателей периодической печати.	http://gipp.ru
20	European Journalism Centre	http://www.ejc.nl
21	European Journalism Training Association	http://ejta.eu

9. Перечень программного обеспечения:

ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

Foxit Reader (право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)

MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение НИР

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>«Издательский дом «Читинское обозрение»;</p> <p>«Редакция краевой общественно-политической газеты «Забайкальский рабочий»;</p> <p>Редакция краевой информационной газеты «Эффект»;</p> <p>Редакция регионального приложения газеты «Аргументы и Факты – Забайкалье» (срок действия до 29.04.2020 г.);</p> <p>Редакционно-издательский комплекс «Земля»;</p> <p>«Редакция газеты «Красное знамя»;</p> <p>Филиал ВГТРК ГТРК «Чита»;</p> <p>ООО «Северная Азия» (Информационное Агентство «Чита.Ру»)</p> <p>Забайкальске региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»;</p> <p>Комитет образования городского округа «Город Чита»;</p> <p>Министерство культуры Забайкальского края;</p> <p>Министерство международного сотрудничества и внешнеэкономических связей Забайкальского края;</p> <p>ООО «Коммунальник»;</p> <p>Филиал АО «Компания ТрансТелеКом»</p> <p>«Макрорегион Сибирь»</p> <p>и другие организации.</p>	<p>Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями</p>

11. Методические рекомендации по прохождению практики

Программа исследования. Исследовательская программа – специально разработанный научный документ, содержащий описание главных предпосылок научного исследования. Исследование по любой теме начинается с разработки его программы и проводится в полном соответствии с положениями, четко и однозначно зафиксированными в ней.

Программа исследования разрабатывается по правилам, общим для всех научно-исследовательских работ. Определение объекта, предмета и цели – обязательные

составляющие исследовательской программы, с формирования которых начинается ее разработка.

Программные задачи. В любом исследовании решается, как минимум, три группы задач: Первую – составляет комплекс методологических вопросов, которые должны быть решены аспирантом, не зависимо от того, по какой теме он работает. Во вторую группу входят задачи процессуально-технологического характера, возникающие на полевом этапе исследования в связи с потребностью соблюдения графика этого этапа, ремонта выборки, корректировкой некоторых инструментов, фиксации непредвиденных или побочных (не связанных с главной проблемой) обстоятельств и т.д. Программные задачи – суть главные вопросы, без ответа на которые цель исследования не будет достигнута.

Если цель исследования имеет теоретико-прикладной смысл, то в перечень исследовательских задач должны быть включены вопросы и теоретического, и методологического, и методического и конкретно-эмпирического характера. В диссертациях прикладного характера, естественно, преобладает третья группа задач - конкретно-эмпирические задачи. Однако, и в них обязательно решение методологических проблем, без прояснения которых невозможно представить:

- а) описание контуров информации, получение которой необходимо для познания объекта в контексте избранного предмета его анализа;
- б) определение методики, инструментария и процедуры исследования;
- в) оценка полученной информации.

В исследовании применяются три группы методов:

- а) общенаучные;
- б) междисциплинарные, присущие всем общественным наукам;
- в) частные, присущие теории социальной работе.

Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации).

Первое - краткость. Доклад должен длиться десять минут.

Второе – четкая структурированность. Доклад должен состоять из трех частей. В первой характеризуется (в предельно сжатом виде) научная атрибутика диссертационного исследования (актуальность и степень разработанности темы, объект, предмет, цель (и), программные задачи, гипотезы и методика). Во второй части нужно осветить концепцию диссертации, ее теоретические и методологические основы, а также логику изложения полученного материала, в т. ч. структуру текста научно-квалификационной работы (диссертации). Вторая часть доклада – освещение положений, вынесенных на защиту, их теоретической и практической значимости.

Третье – тезисность изложения. Доклад – не пересказ научно-квалификационной работы (диссертации), его нельзя складывать из отдельных частей ее текста.

Четвертое – логичность. Доклад – не случайный набор тезисов, а их система. Оценивается не только содержание тезисов докладчика, но и степень их взаимосвязанности и взаимообусловленности. Наиболее высоко квалифицируются доклады, в которых каждый последующий тезис развивает и углубляет предыдущий.

Пятое – четкость формулировок, исключая возможность неоднозначного понимания тезисов докладчика. Двусмысленные и недодуманные высказывания вызывают у слушателей желание выяснить, что же подразумевает докладчик.

Шестое – иллюстрированность.

Методика подготовки отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практике).

По окончании практики студенты должны представить на кафедру отчет о прохождении практики, который является основным документом, отражающим, выполненную работу во время практики, полученные им организационные, теоретические и практические знания, навыки и умения. Отчет по практике в нижеприведенной последовательности должен содержать: титульный лист; задание на практику; содержание (оглавление); - введение; основную часть отчета; заключение; список использованных источников; приложения. Во введении должны быть отражены: цель, место и время прохождения практики (неделя); последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики. Основная часть должна включать: описание организации работы в процессе практики; описание выполненной работы по разделам программы в обобщенном виде; описание практических и теоретических задач, решаемых аспирантом за время прохождения ознакомительной практики. Заключение должно содержать: описание навыков, приобретенных за время практики.

В рамках практики аспиранты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных *интерактивных методов и технологий обучения*:

- *Методы ситуационного анализа (кейс-методы)*. Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Аспирант индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

- *Методы групповой, научной дискуссии*. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- *Метод проектов* - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

- *Презентация на основе современных мультимедийных средств*. Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Аспирант должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме кандидатской диссертации или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.

Рекомендуемые формы презентации информации:

- «классический» доклад (сообщение);
- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада (сообщения);
- сетевой доклад;
- коллективный доклад;
- тезисы;
- статья;

- научная дискуссия и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому)

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Аспирант должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность аспиранта написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

Методические рекомендации по составлению тезисов

Ознакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения, т.к. эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана). Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте, т.к. это позволит сохранить логику авторских суждений.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут Вам в написании статьи:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу, то читайте хорошую литературу);
- составьте план и следуйте ему;
- определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна. Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия.

План статьи будет включать:

1. *Вступление.* Определите гипотезу, дайте вводную информацию, объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

2. *Методы.* Эта часть работы должна отвечать на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. *Результаты.* Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь представить данные исследования и упростить их восприятие читателем. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения (название, подписи).

Проверьте результаты по пунктам: Включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. *Обсуждение.* Важнейшие аспекты раздела: Каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? В чем важность полученных результатов. Помните, что не следует описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: Достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результаты (а не повторяет)? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организовано ли обсуждение?

5. *Выводы.* Вам, как автору, придется кратко изложить, чего вы добились, предприняв исследование.

6. *Автореферат статьи (аннотация).* Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошего реферата – освещение ключевых моментов без их детализации. В любом реферате должны быть следующие разделы: цель исследования, использованные методы или технологии, основные результаты, авторские (т.е. ваши) выводы.

Большинство журналов ограничивают размер аннотации, который должен строго соответствовать статье. Например, объем реферата не более 200 слов с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.

Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 7 понятий и отражать сущность статьи.

В ходе прохождения практики аспиранты могут принимать участие в работе различных научных мероприятий (конференции, телемосты, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых на факультете и в университете, в том числе конференций СНО.

Разработчик:

Д.ф.н., зав. кафедрой журналистики и связей с общественностью



И. В. Ерофеева

Программа рассмотрена на заседании
кафедры журналистики и связей с общественностью:

протокол от _____

Зав. кафедрой



Ерофеева И.В.

(подпись, ФИО)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

**практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (исследовательская практика)**

Направление подготовки/специальность 45.06.01 Языкознание и литературоведение
(уровень подготовки высшей квалификации)

Направленность образовательной программы:

10.01.10 - Журналистика

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	методы критического анализа и оценки современных научных достижений	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Теоретические вопросы

	Уметь	под руководством консультанта осуществлять фиксацию, систематизацию и идентификацию научных фактов, проводить научные исследования	квалифицированно осуществлять фиксацию, систематизацию и идентификацию научных фактов; выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; квалифицированно переходить с уровней фиксации, систематизации и идентификации на уровни исторического объяснения и концептуализации предмета исследований; критически оценивать исследовательские стратегии реферируемых научных трудов	квалифицированно осуществлять фиксацию, систематизацию и идентификацию научных фактов; выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; квалифицированно переходить с уровней фиксации, систематизации и идентификации на уровни исторического объяснения и концептуализации предмета исследований; критически оценивать исследовательские стратегии реферируемых научных трудов; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов	Практическое задание
	Владеть	под руководством консультанта владеть навыками анализа методологических проблем	владеть навыками анализа и оценки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	владеть навыками разноуровневого анализа и оценки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отчет по практике

УК-2	Знать	способы систематизации и обобщения результатов научных исследований в области журналистики	способы систематизации и обобщения результатов научных исследований в области журналистики путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	разноуровневые современные способы систематизации и обобщения результатов научных исследований в области журналистики и медиакоммуникаций путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Теоретические вопросы
	Уметь	под руководством консультанта осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием знаний в области истории и философии науки	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием знаний в области истории и философии науки, а также современных методов исследования	Практическое задание
	Владеть	под руководством консультанта проектировать комплексные научные исследования	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием актуальных методов и подходов	Отчет по практике

УК-3	Знать	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	на основе собственного практического опыта знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Теоретические вопросы
	Уметь	под руководством консультанта осуществлять работу в российских и международных исследовательских коллективах	осуществлять работу в российских и международных исследовательских коллективах, а также личный выбор в процессе работы в данных исследовательских коллективах	осуществлять работу в российских и международных исследовательских коллективах, а также личный выбор в процессе работы в данных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Практическое задание

УК-4	Владеть	отдельными технологиями планирования и оценки деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах	технологиями планирования и оценки деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	на основе собственного практического опыта владеть технологиями планирования и оценки деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отчет по практике
	Знать	отдельные методы научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	на основе собственного практического опыта знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Теоретические вопросы
	Уметь	под руководством консультанта осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования на государственном и иностранном языках	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий на государственном и иностранном языках	Практическое задание

	Владеть	отдельными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности	различными методами, технологиями при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отчет по практике
УК-5	Знать	возможные сферы и направления профессиональной самореализации	возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации	возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения на более высоких уровнях профессионального и личного развития	Теоретические вопросы
	Уметь	под руководством консультанта уметь формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Практическое задание

	Владеть	отдельными приемами целеполагания и планирования	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования	Отчет по практике
ОПК-1	Знать	отдельные принципы исследовательской деятельности	принципы и алгоритмы исследовательской деятельности, а также необходимые для работы методы исследования и информационно-коммуникационные технологии	на основе собственного практического опыта знать принципы и алгоритмы исследовательской деятельности, а также необходимые для работы методы исследования и информационно-коммуникационные технологии	Теоретические вопросы
	Уметь	под руководством консультанта осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области медиаобразования	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области медиаобразования с использованием современных методов исследования	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области медиаобразования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Практическое задание

	Владеть	отдельными методами исследования в сфере медиакommunikаций	современными методами исследования в процессе проведения научного исследования в сфере журналистики и медиакommunikаций	современными методами исследования и соответствующими информационно-коммуникационными технологиями в процессе проведения научного исследования в сфере журналистики и медиакommunikаций	Отчет по практике
ПК-1	Знать	отдельные теории массовых коммуникаций	современные теории массовых коммуникаций, средств массовой информации и журналистики	глубоко и всесторонне знать современные теории массовых коммуникаций, средств массовой информации и журналистики	Теоретические вопросы
	Уметь	под руководством консультанта разрабатывать концепцию медиаисследования	разрабатывать концепцию и методологию медиаисследования на базе современного научного знания и имеющихся научных подходов	с учетом собственного практического опыта разрабатывать концепцию и методологию медиаисследования на базе современного научного знания и имеющихся научных подходов	Практическое задание
	Владеть	отдельными методами медиаисследования	современными методами медиаисследования, в том числе междисциплинарными	актуальными методами медиаисследования, в том числе междисциплинарными, а также соответствующими информационно-коммуникационными технологиями	Отчет по практике
ПК-2	Знать	отдельные способы обобщения результатов научных исследований в области журналистики	способы систематизации и обобщения результатов научных исследований в области журналистики и медиакommunikаций	с учетом собственного практического опыта знать способы систематизации и обобщения результатов научных исследований в области журналистики и медиакommunikаций	Теоретические вопросы

	Уметь	под руководством консультанта проводить научное исследование в области медиакоммуникации	программировать и проводить научное исследование в области медиакоммуникации и журналистики путём применения современных исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	на основе собственного практического опыта программировать и проводить научное исследование в области медиакоммуникации и журналистики путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Практическое задание
	Владеть	под руководством консультанта владеть способностью осуществлять научный проект	способностью квалифицированно осуществлять научный проект, получать значимые для науки и практики результаты	способностью квалифицированно осуществлять научный проект, получать значимые для науки и практики результаты, представлять их в различных формах, востребованных в практической сфере массмедиа	Отчет по практике

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1.	Подготовительный этап	УК-1,2,3,4,5 ОПК-1	Теоретический вопрос
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	УК-1,2,3,4,5 ОПК-1 ПК-1; ПК-2	Библиография по теме исследования Практическое задание
3.	Конструкторский этап	УК-1,2,3,4,5 ОПК-1 ПК-1; ПК-2	Практическое задание

4.	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	УК-1,2,3,4,5 ОПК-1 ПК-1; ПК-2	Электронная презентация
----	---	-------------------------------------	-------------------------

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания задач/практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Задача решена верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Задача решена верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Задача не решена

Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, прикладные и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«хорошо»	Список литературы включает научные, прикладные и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 25, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«удовлетворительно»	Список литературы включает прикладные и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 10
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 10.

Критерии и шкала оценивания написанных тезисов и / или статьи

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно,

	доказательно; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению научной статьи; соблюдены все требования к оформлению научной статьи
«хорошо»	Соблюдена логика написания статьи; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«удовлетворительно»	Тема статьи соответствует тематике журнала; не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнение; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«неудовлетворительно»	Тезисы / статья не представлена

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание – речь аспиранта грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь аспиранта недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь аспиранта недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации

«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация не сделана; – речь аспиранта недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации
-----------------------	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	<p>Аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый ИП; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения ИП; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность ИП представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный
«хорошо»	<p>Аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы ИП; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с 	Стандартный

	<p>предъявляемыми требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	
«удовлетворительно»	<p>Аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу ИП, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по ИП; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу ИП в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по ИП не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Теоретические вопросы для собеседования

1. Почему, на Ваш взгляд, выбранное Вами направления исследование является актуальным?
2. Исходя из выбранного направления исследования, сформулируйте различные варианты тем кандидатской диссертации. В чем специфика каждой темы?
3. Какие теории журналистики и в целом массовых коммуникаций выбраны Вами в качестве теоретических основ исследования?
4. Какие теоретико-методологические подходы определены в качестве базовых в исследовании? Раскройте их содержание.
5. Сформулируйте цели и задачи исследования. В чем их актуальность? Из чего исходили при их формулировке?

6. Как сформулирована гипотеза исследования? Из чего исходили при ее выдвижении?
7. Как Вы определяли содержание и выбор методов программы проектной части работы?
8. Что подлежало корректировке в научном аппарате исследования? Чем это обусловлено?
9. В чем научная новизна научного исследования?
10. В чем теоретическая значимость научного исследования?
11. Как могут быть использованы разработанные методические и теоретические материалы в практике работы СМИ.

Практические задания

1. Определите объект и предмет исследования, исходя из того, что объект исследования – это поле, которое рассматривается в исследовании, а предмет исследования – аспект рассмотрения (проблема исследования). Предмет исследования дает представление о том, как рассматриваются объекты, какие новые свойства, отношения, функции объекта раскрывает исследование.

2. Изучите структуру диссертации: Введение, Первая глава, Вторая глава, Третья глава (при наличии), Заключение, Список литературы, Приложения. Соотнесите задачи исследования с главами диссертации.

3. Изучите структуру Введения. Ответьте на вопросы:

- Почему гипотеза исследования располагается после цели, объекта и предмета исследования?

- Как научная новизна связана с задачами исследования?

- Как теоретическая значимость связана с задачами исследования?

- Как практическая значимость связана с задачами исследования?

4. Определите цель исследования. Конкретизируйте ее в задачах. Помните, что задачи определяют деятельность на этапах работы по достижению цели.

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

1. Представьте программу вашего научного исследования, его проведения и различных методов обработки его результатов.

Рекомендации для разработки и обоснования программы научного исследования:

I. Научный аппарат исследования

1. Обоснование и формулирование темы исследования.

2. Обоснование актуальности темы исследования.

3. Определение объекта и предмета исследования.

4. Формулировка цели и задач исследования.

5. Разработка гипотезы исследования.

II. Методика проведения исследования

1. Разработка и выбор конкретных методов исследования (предложить два-три метода исследования).

2. Выделение и описание этапов подготовки и проведения конкретного исследования.

3. Выбор и обоснование конкретных методик проведения исследования.

4. Разработка прикладных, эмпирических и проектных материалов для конкретного исследования, их характеристика.

5. Выбор и обоснование конкретных методов сбора необходимого материала.

III. Методика обработки результатов исследования

1. Выбор и обоснование критериев оценки ожидаемых результатов исследования.

2. Выбор и обоснование подходов к анализу, оценке и интерпретации результатов исследования.

3. Выбор и обоснование конкретных приемов интерпретации результатов конкретного исследования.

4. Выбор и обоснование подходов к оформлению результатов конкретного исследования.

2. Подготовьте материалы для публикации о результатах проведенного Вами исследования в виде тезисов или статьи (по теме диссертации) в отечественных и зарубежных изданиях, в том числе электронных.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию тезисов и / или научной статьи представлены в рабочей программе ИП.

3. Примите участие в организации и проведении научно-практической конференции, проводимой в рамках научной студенческой весны.

Аспирант должен продемонстрировать умения:

- поиска, отбора, анализа и презентации научной информации;
- представления результатов собственных исследований;
- организации научной конференции или научно-практических семинаров;
- проведения заседания секций;
- проведения экспертизы докладов, сообщений и других материалов конференций;
- принимать участие в организации и проведении круглых столов по актуальным проблемам развития профильного образования и стратегий работы СМИ;
- составления и редактирования сборников материалов конференции;
- разработки сайтов конференции.

Аспирант самостоятельно выбирает одну из форм своего участия в организации и проведении конференции, среди которых:

- разработка информационной поддержки конференции (сайт, письма, объявления, программа и др.);
- подготовка материалов к публикации (тезисы докладов);
- организация приема участников конференции;
- организация и проведение мероприятия в рамках конференции.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету аспирант представляет:

1. Отчет, который является документом, отражающим, выполненную им работу во время практики, включающий вариант темы исследования и план работы по теме исследования; библиографию по теме исследования; план-проспект кандидатской диссертации; черновой вариант первой главы диссертации; другие материалы проведения практического/проектного исследования в электронном виде (полученные во время работы в СМИ или структурах по СО и рекламе.); научную публикацию (подтверждение о принятии к печати), выступление на научной конференции (программа конференции);

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы аспиранта в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости аспирантов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с научным руководителем
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у научного руководителя
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
 - ответ логичен, доказателен;
 - теоретические положения подкреплены примерами из практики;
 - отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
 - дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
 - качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель практики:

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение аспирантом индивидуального задания, учитывая: отчет по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.

Приложение 2

3. Оценка работы аспиранта на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося

Оценка при защите _____

Руководитель практики

_____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра журналистики и связей с общественностью

**Дневник прохождения
Исследовательская практика**

Аспирант ___ курса ___ группы очной формы обучения

Направление подготовки: 10.01.10 - Журналистика

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры/научный
руководитель _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____
« ____ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения ИП

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику (составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель ИП

_____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Пример оформления титульного листа отчета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра журналистики и связей с общественностью

ОТЧЕТ

по научно-исследовательской работе

В _____
(полное наименование организации)

Аспирант _____
(фамилия имя отчество)

Направление подготовки/специальность 45.06.01 Языкознание и литературоведение
(уровень подготовки высшей квалификации)

Направленность образовательной программы:

10.01.10 - Журналистика

Руководитель _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

г. Чита 20__